

Membangun Kualitas Kepenulisan Ilmiah Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Para Mahasiswa di STIT Al-Washliyah Binjai

Abdur Rahman Purba¹, Muhammad Yusuf Siregar², Suwandi³, M. Habib Husnial Pardi⁴
Afiliasi-, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Ar-raudhatul Hasanah, Medan, Sumatera Utara, Indonesia^{1,2,3}
Universitas Islam Negeri Mataram⁴

Abstrak

Pembelajaran penulisan ilmiah termasuk pembelajaran abad 21 yang penerapannya masing jarang ditemukan di sekolah-sekolah tinggi di Indonesia di awal semester. Program pkm di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Washliyah ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan kepercayaan diri mahasiswa baru dalam penulisan ilmiah. Pengabdian pengembangan pendampingan sejawat berbasis pendidikan ini dilaksanakan di sekolah tinggi ilmu tarbiyah Al-Washliyah Binjai dengan keterlibatan mahasiswa baru yang berjumlah hampir 90 mahasiswa sebagai subjek mitra. Melalui serangkaian workshop dan sesi mentoring, program ini memperkenalkan metode pembelajaran berbasis proyek dan penggunaan teknologi dalam pendidikan. Hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan dalam penggunaan metode penulisan ilmiah dan kepercayaan diri mahasiswa dalam menulis. Dampak positif juga terlihat pada keterlibatan dan motivasi mahasiswa dalam pelatihan penulisan ilmiah. Integrasi merupakan program inovatif yang mana teknologi digital juga metode kolaboratif di antara akademisi bersama calon akademisi baru dilaksanakan. Dari hasil yang didapatkan bisa direkomendasikan implementasi kegiatan yang sama pada perguruan tinggi lain dengan merelevankan konteks. Pengabdian ini memfokuskan urgensinya pelatihan mahasiswa baru pada pengembangan kualitas pendidikan penulisan ilmiah juga memplaningkan mahasiswa untuk kehidupan mendatang yang kompetitif.

Education scientific writing is a 21st century learning whose application is rarely found in high schools in Indonesia at the beginning of the semester. This community service program at the Tarbiyah Al-Washliyah College of Science aims to improve the skills and confidence of new students in scientific writing. This education-based peer mentoring development service was carried out at Al-Washliyah Binjai Tarbiyah High School with the involvement of nearly 90 new students as partner subjects. Through a series of workshops and mentoring sessions, this program introduces project-based learning methods and the use of technology in education. The results show a significant increase in the use of scientific writing methods and students' confidence in writing. Positive impacts can also be seen in student involvement and motivation in scientific writing training. The program is innovative in its integration of digital technology and collaborative

¹ Corresponding author: Abdur Rahman Purba, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Ar-raudhatul Hasanah Medan, Jl. Sabili LK. IX Binjai Selatan, and purbarahman2@gmail.com

approach between academics and aspiring academics. Based on the results, it is recommended to implement similar programs in other universities with varied contexts. This program highlights the importance of new student training in developing the quality of scientific writing education and preparing students for a competitive future

Keywords: *Pembelajaran Metopel, Mahasiswa Produktif, Pendampingan Pembelajaran Metopel, Pelatihan Mahasiswa Abad 21*

PENDAHULUAN

Pada masa teknologi 4.0 atau 5.0 yang mana kemajuan teknologi sangat pesat, pendidikan penulisan ilmiah atau artikel menjadi kunci penting dalam mengembangkan sumber daya manusia yang kompetitif. Pendidikan penulisan ilmiah yang efektif di tingkat perguruan tinggi, terutama dalam konteks Indonesia, adalah langkah strategis untuk membangun keilmuan yang kuat sejak awal menjadi mahasiswa. Penelitian yang dilaksanakan oleh Sulistiyono dan Barokah Widuroyeki (2018) menegaskan pentingnya integrasi pendidikan kepenulisan ilmiah di sekolah tinggi sebagai prasyarat untuk mempersiapkan mahasiswa dalam menghadapi tantangan abad ke-21 melalui artikel ilmiah. Namun, sekolah tinggi-sekolah tinggi di Indonesia, termasuk Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Washliyah, banyak juga menjumpai penghalang pada penerepan pendekatan pengajaran kepenulisan yang efektif. Problem tersebut kebanyakan berfaktor dari keterbatasan pada pelatihan dan sumber daya yang tersedia bagi dosen, yang menghambat pengembangan keterampilan mahasiswa yang efisien dalam materi-materi kepenulisan ilmiah terkhusus makalah dan tugas akhir skripsi (Wahyudin Darmalaksana, 2021) Hal ini menjadi hambatan utama dalam memanfaatkan potensi penuh pendidikan kepenulisan di sekolah tinggi terkhusus dalam pengerjaan, tugas makalah dan skripsi sebagai tugas akhir.

Selain tantangan dan hambatan yang telah disampaikan, penerapan penulisan ilmiah dalam pendidikan Indonesia menghadapi berbagai tantang yang berakar pada sosial, ekonomi dan infrastrukural. Studi oleh Jasiah et al. (2023) menunjukkan bahwa kurangnya pelatihan mahasiswa secara pendampingan dalam penulisan ilmiah dan keterbatasan sumber daya menjadi penghalang utama. Memperkuat hal tersebut dari penelitian Fajar Kurniadi (2017) disebutkan ternyata banyak mahasiswa baru di Indonesia belum sepenuhnya memahami konsep dan implementasi penulisan ilmiah. Selain itu, faktor ekonomi juga berperan, sebagaimana dikemukakan oleh Saputra et al. (2020) yang menyoroti keterbatasan anggaran pendidikan dan fasilitas yang memadai untuk mendukung pembelajaran penulisan ilmiah yang efektif. Aspek infrastrukural juga menjadi kendala, dengan penelitian dari Amrie Firmansyah et al. (2020) menunjukkan bahwa infrastruktur juga menjadi banyak daerah di Indonesia belum mendukung penuh penerapan pembelajaran penulisan ilmiah. Dengan kombinasi faktor-faktor ini yang saling terkait. Kesulitan dalam mengatasi masalah ini dapat mengakibatkan kesenjangan pengetahuan penulisan ilmiah yang semakin lebar antara Indonesia

dengan negara-negara lain. Menurut Amaliyah (2019), penundaan dalam peningkatan kualitas pendidikan penulisan ilmiah dapat berdampak negatif pada daya saing nasional di panggung global, mengingat pentingnya sumber daya manusia yang terampil di bidang penulisan ilmiah.

Banyak riset dan agenda pengabdian kepada masyarakat di Indonesia sudah berusaha menyumbangkan kemanfaatan yang banyak terhadap perkembangan kompetensi mahasiswa dalam penulisan ilmiah. Satu di antara inisiatif yang urgen ialah agenda-agenda pelatihan mahasiswa mengintegrasikan implementasi teknologi pembelajaran terkini, seperti penggunaan perangkat lunak pendidikan interaktif dan platform e-learning (Arif Zunaidi, 2021). Program-program seperti workshop (Adi Rosadi et al., 2022) seminar (Zelika Anggun Cahnia et al., 2022) dan pelatihan intensif seringkali disertai dengan penelitian tindakan kelas (Fauzan, 2018) yang bertujuan untuk mengevaluasi dan meningkatkan efektivitas metode pengajaran. Pada yang lainnya, program ini memilih pendekatan yang meliputi serangkaian workshop, sesi penelitian tindakan kelas dan inisiasi pendampingan sejawat. Uniknya, program ini mengadopsi metode pembelajaran berbasis proyek dan kolaboratif yang belum banyak di diterapkan di perguruan tinggi di Indonesia. Pendekatan tersebut tidak membatasi keikutsertaan mahasiswa pada kegiatan pembelajaran, namun juga mempromosikan kreativitas serta keikutsertaan aktif mahasiswa pada pembelajaran penulisan ilmiah. Inisiasi pendampingan sejawat antar mahasiswa namun merupakan bagian yang urgen dalam kegiatan ini, pertukaran ide dan praktik terbaik dalam pengajaran penulisan ilmiah. Yang mana kegiatan yang dilaksanakan tidak membatasi pada penawaran pengembangan kemampuan menulis dalam artikel ilmiah namun juga memfasilitasi jaringan pendukung bagi mahasiswa untuk pengembangan kepenulisan dan profesional karir pada masa depan.

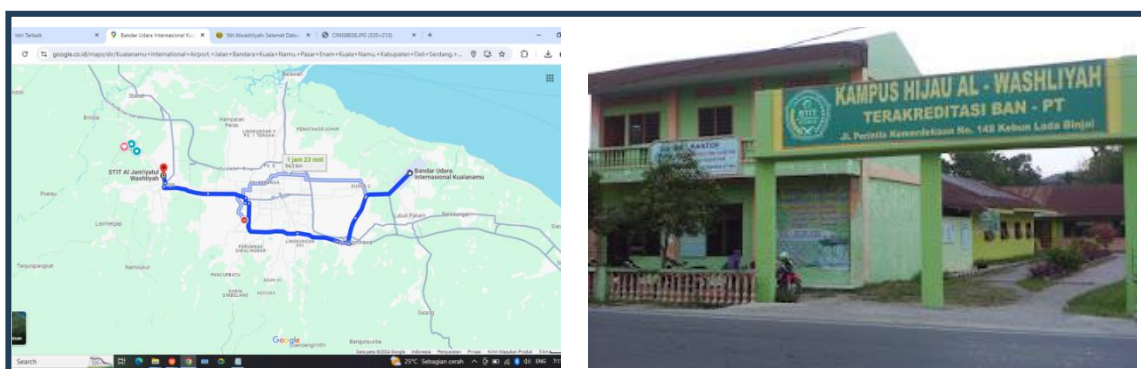
Meningkatkan kualitas penulisan ilmiah di Sekolah Tinggi ini merupakan tujuan utama. Yang mana kegiatan ini dapat menciptakan dampak positif terhadap hasil tulisan mahasiswa, memberikan perencanaan mereka guna menghadapi peluang dan hambatan di masa akan datang. Pada sisi lain, tulisan ini bermaksud agar mendokumentasikan kegiatan pengabdian. Dengan maksud agar mahasiswa baru mendapatkan insight-insight baru dan pembuat kebijakan tentang pentingnya dan efektivitas pelatihan mahasiswa baru dalam pembelajaran penulisan ilmiah, khususnya dalam konteks pendidikan di Indonesia.

Pengabdian ini berkontribusi dalam mengatasi kekurangan keterampilan menulis ilmiah di sekolah tinggi, nantinya memberikan peningkatan kualitas pendidikan serta rasa mampu bagi mahasiswa pada saat berhadapan dengan tantangan masa akan datang. Tulisan ini dapat berkontribusi dalam perkembangan literasi yang berhubungan dengan strategi peningkatan kualitas penulisan ilmiah di sekolah tinggi khususnya mahasiswa baru. Hal ini juga memberikan wawasan berharga mengenai pendekatan pelatihan yang efektif untuk mahasiswa, khususnya dalam konteks pendidikan di Indonesia.

METODE

Pengabdian pengembangan individu pendampingan sejawat yang mana pendekatannya berbasis pendidikan merupakan jenis program pengabdian ini. Pemilihan jenis dan pendekatan dikarenakan sesuai dengan mitra serta tujuan pencapaian kegiatan yang diikutsertakan. Sasaran kegiatan ini merupakan dari lingkungan pendidikan, serta targetnya ialah membuat peningkatan kemampuan mandiri mahasiswa baru pada penulisan.

Kegiatan diselenggarakan pada Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Washliyah, yang terletak pada daerah kebun lada Binjai. Informasi lokasi dilengkapi dengan peta dan beberapa foto lingkungan kampus untuk memberikan gambaran fisik yang lebih baik disajikan di Gambar 1. Kampus ini memiliki lebih dari 90 mahasiswa baru yang hampir seluruhnya ikutserta sebagai subjek mitra dalam kegiatan ini. Minimnya sumber daya serta pembekalan mahasiswa baru pada penulisan artikel ilmiah merupakan faktor dipilihnya kampus ini



Gambar 1. Lingkungan STIT Al-Washliyah Binjai dan Peta Lokasi

Tim pengabdian terdiri dari tiga dosen yang termasuk penggiat kepenulisan ilmiah, juga aktif sebagai editor jurnal ilmiah berupatasi, dan pengajar pembelajar digital. Ahli penulisan berperan sebagai ketua tim yang mengkoordinasi seluruh aktivitas pengabdian sekaligus sebagai pemateri dan pendamping di beberapa sesi pelatihan. Dua dosen lainnya berperan sebagai anggota yang juga menjadi pemateri serta pendamping di beberapa aktivitas lainnya. Selama kegiatan pengabdian, pihak kampus menyediakan ruangan pelatihan. Para mahasiswa di STIT Al-Washliyah mengikuti langsung pada masing-masing agenda kegiatan, yang diawali dari perencanaan sampai dengan evaluasi. Termasuk juga, ketua kampus dan bagian dari kurikulum juga terlibat sebagai pihak pendukung. Peran utama Ketua Kampus adalah mengkoordinasi mahasiswa agar menghadiri semua agenda kegiatan ini. Berikutnya berdampingan dengan bagian kurikulum dan ketua kampus memberikan pengawasan pada agenda kegiatan pengabdian yang berjalan.

Kegiatan pengabdian mencakup serangkaian workshop, pelatihan serta juga sesi mentoring dihadirkan guna memberikan peningkatan kompetensi menulis dalam merancang, menerapkan, dan

merevisi penulisan ilmiah yang efektif dengan pengoptimalkan pendampingan teman sejawat. Materi workshop mencakup karakteristik karya ilmiah, membuat judul tulisan ilmiah dan kata kunci, membuat abstrak, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan kesimpulan yang semuanya dilengkapi dengan konsep dasar dan komponen masing-masing materi. Selain itu, diperkenalkan juga penggunaan platform digital berbasis kecerdasan buatan sebagai sarana pembelajaran interaktif Abad 21.

Variabel-variabel yang menjadi tolak ukur keberhasilan kegiatan ini. Berikut variabelnya, termasuk pemahaman mahasiswa terkait kepenulisan ilmiah, kompetensi mahasiswa merancang naskah tulisan ilmiah, serta menggunakan platform digital, dan keterampilan mahasiswa menerapkan kepenulisan artikel ilmiah. Pemahaman mahasiswa dilihat dengan hasil pretest serta posttest, kemampuan mahasiswa dilihat dengan penggunaan produk, sedangkan kemampuan mahasiswa dinilai melalui observasi.

Indikator kesuksesan program ini adalah pemahaman mahasiswa baru meningkat dari segi pemahaman yang berhubungan dengan penulisan ilmiah dan peningkatan keterampilan mahasiswa merancang dan menerapkan penulisan artikel ilmiah dengan platform digital. Untuk mengevaluasi keberhasilan tersebut, temuan data yang didapat selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis narasi dan numerik. Analisis narasi (kualitatif) dilakukan untuk mengolah data dari produk dan hasil observasi sedangkan analisis numerik (kuantitatif) berupa tes pra dilaksanakan juga pasca pengabdian dimanfaatkan sebagai pengevaluasian dari efektivitas intervensi serta membagikan keterangan untuk perbaikan program di masa akan datang.

HASIL DAN DISKUSI

Hasil – Berbagai agenda acara sudah dilaksanakan pada agenda PkM yang disampaikan di tulisan ini. Dalam sesi workshop, mahasiswa tampak aktif berdiskusi dan berkolaborasi dalam merancang kerangka tulisan ilmiah Gambar 2. Dokumentasi lain juga menunjukkan penerepan kepenulisan artikel ilmiah, serta sesi mentoring yang melibatkan para ahli kepenulisan dan mahasiswa Gambar 3. Selama periode program, terjadi peningkatan interaksi antar mahasiswa dalam merancang dan menerapkan konsep kepenulisan. Penggunaan teknologi digital dalam proses belajar mengajar juga meningkat, yang tercermin dari aktivitas dalam kelas.



Gambar 2. Berdiskusi dan berkolaborasi dalam merancang kerangka tulisan



Gambar 3. Sesi mentoring penerepan kepenulisan

Berlandaskan data yang dianalisis, adanya perbaikan hasil nilai tes terhadap pemahaman mahasiswa terkait penulisan ilmiah dari 30% menjadi 65% berdasarkan hasil pretest dan posttest. Dalam hal kompetensi mahasiswa, produk penulisan yang dibuat memperlihatkan pertumbuhan kualitas pada konsep yang jelas, tidak monoton, dan keterhubungan.. Observasi kelas mengungkap peningkatan penggunaan platform digital, dengan 90% mahasiswa memperlihatkan kompetensi yang baik pada penggunaannya. Dengan demikian memberikan indikasi adanya adaptasi yang baik dari cara belajar modern juga penting pada era digital.

Berlandaskan proses tersebut, bisa memberikan interpretasi tentang agenda workshop serta mentoring memberikan peningkatan penalaran dan kompetensi guru tentang penulisan ilmiah. Itu semua bukan hanya terlihat berdasarkan pertumbuhan nilai tes, namun berdasarkan kualitas hasil penulisan serta dirancang oleh mahasiswa baru. Di sisi lain, peningkatan penggunaan teknologi digital oleh mahasiswa memperlihatkan pertumbuhan

positif pada penyerapan pendekatan belajar keterbaharuan yang urgen guna mempersiapkan mahasiswa baru pada saat berhadapan hambatan masa akan datang.

Diskusi – Data yang didapat menunjukkan ketercapaian tujuan PkM guna menumbuhkan kualitas penulisan ilmiah. Target peningkatan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam menulis ilmiah sukses diraih, sebagaimana dari pertumbuhan nilai ujian pra dan pasca. Kendala yang dihadapi, seperti keterbatasan akses mahasiswa ke sumber daya teknologi, diatasi melalui penggunaan platform digital yang inovatif dan sesuai konteks kebun lada Binjai (Kurniawan & Putri, 2024). Apa yang dilaksanakan telah mengatasi hambatan juga menumbuhkan rasa kolaboratif mahasiswa pada pembelajaran. Berikutnya, kegiatan tersebut sukses menggabungkan teori serta praktik, ini adalah sesuatu yang urgen pada peningkatan aspek profesional guru atau kandidat guru (Rahayu & Sari, 2023). Pada akhirnya, kegiatan tersebut bisa menyelesaikan tujuannya menciptakan suasana pendampingan teman sejawat dalam mengkaji dengan baik di antara mahasiswa-mahasiswa pada kampus kebun lada Binjai.

PkM ini membagikan dampak baik pada target capaian. Komperatif dengan kajian sebelumnya memperlihatkan pertumbuhan yang baik pada kemampuan dan rasa berani mahasiswa pada penulisan ilmiah dibandingkan dengan hasil program serupa yang dilakukan sebelumnya (Umul Khasana et al., 2023). Ini menjelaskan lebih tebal kebagusan metode agenda yang dipilih, yang mengintegrasikan workshop, mentoring, serta penggunaan teknologi. Menghubungkan dengan literatur menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis proyek dan penggunaan teknologi dalam pendidikan, seperti yang diusulkan oleh Dedi Riyan Rizaldi dan Ziadatul Fatimah (2023), memperkuat pemahaman konseptual serta aplikatif mahasiswa terhadap penulisan artikel ilmiah. Temuan ini selaras dengan literatur yang mengemukakan bahwa pembelajaran interaktif dan kolaboratif dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran penulisan ilmiah (Prasetyo & Wibowo, 2024). Maka dari pada itu, kegiatan tersebut sukses meraih target utamanya berdampak positif pada pengajaran penulisan ilmiah pada STIT Al-Washliyah Binjai.

Manfaat yang terbukti dari program pengabdian ini kepada masyarakat terlihat dalam peningkatan kualitas penulisan ilmiah di STIT Al-Washliyah Binjai. Kegiatan ini telah sukses mengembangkan kemampuan serta kepercayaan diri mahasiswa pada penulisan ilmiah, yang dampaknya langsung terlihat pada pertumbuhan mutu pendidikan masiswa dapati (Setiawan, 2023). Dampak secara praktik pada temuan ini yaitu urgen untuk putasan pendidikan, terkhusus pada mengintegrasikan teknologi dan metode pembelajaran berbasis proyek dalam kurikulum sekolah tinggi. Hal demikian sejalan dengan riset dari Hartono serta Rizal (2024), yang menekankan pentingnya pengembangan kompetensi guru dalam era pendidikan 4.0. Hal lain, luaran kegiatan ini membagikan dampak urgen dalam keilmuan ilmiah, terkhusus pada literasi tentang pengembangan

profesional guru atau calon guru di bidang penulisan ilmiah. Studi ini dalam konteks pendidikan tinggi, mengisi kesenjangan yang ada dalam penelitian sebelumnya (Anggraini & Syahputra, 2023).

Tidak menapikan keberhasilan kegiatan ini pada beberapa sisi, juga adanya kekurangan yang layak nya difokuskan. Satu dari beberapa hal tersebut kekurangan pertama ialah cangkupan dan keluasan kegiatan pada kampus-kampus di area Binjai, yang kiranya tidak mewakili tantangan sebenarnya untuk zona yang berbeda (Wijaya & Maulana, 2024). Juga, dari lama waktu kegiatan yang bisa dikatakan singkat ini juga memberi batas pada peningkatan kemampuan dalam waktu lama untuk mahasiswa. Guna memberikan peningkatan berikutnya, direkomendasikan supaya kegiatan seperti ini diperluas hingga wilayah-wilayah yang lain dengan memperhatikan apa yang sesuai pada daerah tersebut. Selain itu, diharuskan tambahan waktu dan jumlah kegiatan guna memberikan kepastian peningkatan yang lebih berkelanjutan pada kemampuan guru atau calon guru (Nugraha & Satri, 2023). Masukan-masukan ini bermaksud untuk memberikan dampak lebih baik yang luas kegiatan juga memberikan kepastian hasil yang lebih jangka panjang serta inklusif.

KESIMPULAN

Program pengabdian ini sudah sukses menggapai targetnya. Kegiatan ini juga banyak keberhasilan pada proses peningkatan keterampilan dan kepercayaan diri mahasiswa baru dalam menulis artikel ilmiah ataupun makalah-makalah penugasan. Melalui serangkaian workshop dan sesi mentoring, mahasiswa di STIT Al-Washliyah Binjai diberikan pemahaman yang lebih baik mengenai pendekatan pembelajaran berbasis proyek dan penggunaan teknologi dalam pendidikan. Hasilnya, terdapat peningkatan signifikan dalam penggunaan metode penulisan ilmiah yang inovatif dan kepercayaan diri mahasiswa dalam menerapkannya. Dampak positif juga terlihat pada keterlibatan dan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran penulisan ilmiah, yang merupakan tahapan maju pada pengkaderan mereka guna menyosong masa depan yang kompetitif.

CONFLICTS OF INTEREST

Berlandaskan keberhailan juga data yang didapat kegiatan ini, disarankan agar mengadakan kegiatan yang sama di sekolah-sekolah tinggi berbeda, terkhusus bagi daerah dengan keadaan juga hambatan yang mirip atau berbeda. Itu semua akan memberikan bantuan pada kebutuhan zonasi masing-masing. Juga, urgen guna memberikan pertumbuhan waktu kegiatan guna memberikan kepastian pengembangan kemampuan jangka panjang dan memperkaya ilmu penulisan ilmiah di kalangan mahasiswa baru. Program-program mendatang juga harus mempertimbangkan intergrasi teknologi digital lebih lanjut dan memfasilitasi kolaborasi yang lebih erat antara mahasiswa dan ahli penulisan ilmiah, untuk memastikan bahwa pembelajaran penulisan tetap relevan serta membuat mahasiswa baru tertarik. Metode ini ke depannya memberikan dukungan target berkelanjutan pada

peningkatan mutu pendidikan penulisan artikel ilmiah dan mempersiapkan mahasiswa baru secara efektif dalam menghadapi tantangan pada masa akan datang.

FUNDING ACKNOWLEDGMENT

Disampaikan ucapan terima kasih untuk Ketua dan Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-Washliyah Binjai yang telah mendanai dan mendukung kegiatan pengabdian ini oleh kami. Penghargaan juga kami tunjukkan kepada STIT Al-Washliyah dan para mahasiswa baru yang telah berpartisipasi dengan antusiasme dan dedikasi. Terima kasih khusus kepada Tim Pengembangan Kurikulum Binjai yang telah memberikan bimbingan teknis dan sumber daya yang diperlukan. Kami juga mengapresiasi kontribusi dari Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Ar-raudhatul Hasanah Medan sudah mendukung akademis serta riset pada implementasi kegiatan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Sulistiyono., & Widuroyekti, B. (2018). Efektivitas Pembentukan Belajar Mandiri Mahasiswa Baru S1 PGSD-UT Melalui Pelatihan Keterampilan Belajar Mandiri dan Tutorial dalam Peningkatan Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 2(2), 75-82. <https://doi.org/10.36379/autentik.v2i2.27>
- Darmalaksana, W. (2021) Pelatihan Penulisan Artikel untuk Keberhasilan Mahasiswa dalam Publikasi Ilmiah. Pre-Print Kelas Menulis UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Jasiah, J., Kusumawati, I. R., Sutiharni, Febrina, W., & Elfina, Y. S. (2023). Pelatihan Sistematis Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa. *Masyarakat Berdaya Dan Inovasi*, 4(1), 58–64. <https://doi.org/10.33292/mayadani.v4i1>
- Kurniadi, F. (2017). Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Dengan Media Aplikasi Pengolah Kata. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 267-277. <https://doi.org/10.21009/AKSIS.010208>
- Firmansyah, A., Qadri, R. A., & Arham, A. (2020). Pelatihan melalui Web Seminar terkait Publikasi Artikel untuk Menembus Jurnal Sinta 2 dan Scopus. *Abdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang*, 5(2), 131-138. <https://doi.org/10.26905/abdimas.v5i2.4244>
- Amaliyah. (2019). Program Kemitraan Masyarakat: Peningkatan Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah dan Teknik Publikasi di Jurnal Internasional. *Jurnal Intervensi*, 1(1), 49-46.
- Rosadi, A., Nur, R. A., Ridwan, D., & Apriandinata, I. (2022). Pelatihan Penulisan dan Publikasi Artikel Pengabdian Kepada Masyarakat Pada Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 3(1), 125-130. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v3i1.297>

- Cahnia, Z. A., Darubekti, N., & Samosir, F. T. (2021) Pemanfaatan Mendeley Sebagai Manajemen Referensi Pada Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi Perpustakaan Dan Sains Informasi Universitas Bengkulu. *Palimpsest: Jurnal Ilmu Informasi da Perpustakaan*, 12(1), 58-65. <https://doi.org/10.20473/pjil.v12i1.26471>
- Khasanah, U., Rahmawati, S., Fitriani, F., Nuzulla, A. F., & Laksana, M. A. S. (2023). Mewujudkan Kesadaran Baru dan Perubahan Positif di Komunitas Mahasiswa Melalui Pelatihan Menulis Makalah Ilmiah . *Welfare : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(4), 681–686. <https://doi.org/10.30762/welfare.v1i4.1050>
- Rizaldi, D. R. R., & Fatimah, Z. (2023). UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS MAHASISWA MELALUI PELATIHAN MENULIS. *Jurnal Perspektif*, 16(1), 55–66. <https://doi.org/10.53746/perspektif.v16i1.102>
- Setiawan, A., & Luthfiyani, U.K. (2023) Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis. *Jurnal PETISI*, 4(1), 49-58.